



ROUTE GIDS 10-14 DELDEN

Kies je eigen leerweg in tempo, interesse en niveau

ONTMOET ONTDEK ONTWIKKEL

ROUTE GIDS 10-14 DELDEN

Inhoud

Inhoud.....	1
Introductie	2
Een krachtig onderwijsconcept.....	3
Eigen leerroute	4
Metten en beoordelen.....	6
Veilige school	7
Hoe ziet een lesdag er uit?	9
Lestijden en rooster	10
activiteiten.....	11
Team van docenten.....	12
Vakken en afkortingen	13
Uitstroom na groep 8.....	14
Uitstroom naar klas 3.....	14
Begeleiding	16
Ouders	17
Praktische zaken.....	19
Leerlingenraad.....	20
Medezeggenschapsraad.....	21
Ouderraad	22
Klachtencommissie	23
Schoolvakanties / Vrije dagen.....	25
Contact.....	26

INTRODUCTIE

10-14: De keuze die bij je past

Het kost tijd en ruimte om te ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. Wat je talenten zijn en wat je gelukkig maakt. Soms komt de keuze voor een middelbare school te vroeg. Wij willen onze leerlingen daarom de kans geven om zich op passende wijze verder te ontwikkelen en ze daarbij hun talenten en mogelijkheden laten verkennen.



Verantwoord kiezen

Bij Route 10-14 realiseren we een doorgaande lijn tussen het basisonderwijs (PO) en het voortgezet onderwijs (VO). Leerlingen kunnen daardoor vanaf ongeveer hun tiende tot en met hun veertiende in hun eigen tempo doorgroeien in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Door het onderwijsprogramma meer af te stemmen op de individuele leerling creëren we ruimte voor versnellen, verbreden, verdiepen of herhalen.

De definitieve keuze voor een richting en niveau stellen we uit tot na de eerste of tweede klas van het VO. Op deze wijze is de leerling ervan verzekerd dat hij/zij op passend niveau aansluiting vindt in klas 3. Dát is Route 10-14.

Waarom kiezen voor 10-14-onderwijs?

- Een soepele en drempelloze overgang van PO naar VO.
- De niveaukeuze kan worden uitgesteld.
- De leerlingen bepalen hun eigen leerweg in hun eigen tempo en kunnen daarbij versnellen, verbreden, verdiepen en/of herhalen.
- Er wordt effectief en kwalitatief goed onderwijs gegeven: doelgestuurd, gepersonaliseerd, betekenisvol en groepsoverstijgend.

EEN KRACHTIG ONDERWIJSCONCEPT

Met Route 10-14 zetten IKC Magenta en het Twickel College Delden een krachtig onderwijsconcept neer waarbij leerlingen zich ontwikkelen en ontplooiën tot zelfbewuste tieners die de wereld en zichzelf wat te bieden hebben. Route 10-14 zorgt er voor dat de stap van PO naar VO een overgang wordt waarbij de leerling zich prettig voelt en zich zeker kan opstellen.

Ontmoet

Route 10-14 onderwijs verbreedt je blik. Het is een plek waar leerlingen van verschillende leeftijden en met een variatie aan leerniveaus, talenten en interesses elkaar ontmoeten en samenwerken.

Ontdek

Bij Route 10-14 gaan leerlingen zelfstandig op onderzoek uit of doen dat samen, met elkaar. De een helpt de ander met rekenen. De ander helpt de een met een creatieve opdracht. Samen ontdekken ze hoe ze verder kunnen komen. En natuurlijk is hun stamgroepmentor altijd in de buurt om hen te begeleiden. Route 10-14 staat ook voor een diversiteit aan onderwijsvormen. Ze leren binnen en buiten de school. In de klas of op het leerplein. Hoe dat leermoment er ook uit ziet: die ontdekkingsreis maken ze altijd op het eigen niveau.



Ontwikkel

Bij Route 10-14 staat eigenaarschap voorop. Leerlingen in deze leeftijd zijn namelijk heel goed in staat om zelf aan het roer te staan van hun ontwikkeling. Met de hulp van de stamgroepmentor stellen ze hun persoonlijke leerlijn op en bespreken samen de voortgang. Op deze manier werken leerlingen in hun eigen tempo en kunnen daarbij versnellen, verbreden, verdiepen en herhalen.

Bij Route 10-14 gaan leerlingen zelfstandig op onderzoek uit of doen dat samen, met elkaar.

EIGEN LEERROUTE

Het tempo van leren en ontwikkelen verschilt per kind. Iedere leerling binnen Route 10-14 volgt een eigen leerroute. Deze leerroute is uitgewerkt in een persoonlijk leer- en ontwikkelplan, gekoppeld aan een weekplanning. Dat betekent dat er altijd wordt gedifferentieerd en elke leerling op zijn/haar eigen niveau werkt.



De persoonlijke leerroute helpt de leerlingen te ontdekken wat zij kunnen en willen. Zo wordt elke leerling doorlopend uitgedaagd en gemotiveerd om zichzelf verder te ontwikkelen. Het blijft wel vrijheid in gebondenheid, de leerling wordt ook bijgestuurd als dat nodig blijkt.

In de praktijk kan een leerling dan bijvoorbeeld voor het vak Nederlands op het niveau van de TL (Theoretische Leerweg) werken en het vak Wiskunde en Mens en Maatschappij op HAVO niveau volgen.

Ook kan een leerling uit het basisonderwijs, in overleg, kiezen voor een versnelde doorgang naar vakken binnen het voortgezet onderwijs. Op deze wijze kan een leerling, die uitgegroeid is voor diverse vakken binnen het basisonderwijs, doorgroeien naar een niveau dat beter bij hem/haar past. Reden daarvoor kan zijn dat de leerling alle stof goed beheerst en uitgedaagd wil worden of aan de andere kant, moeite heeft met de leerstof. Mogelijkheden zijn er dan van BBL-niveau tot en met VWO.

Mogelijkheden binnen Route 10-14

Lizzy

Lizzy is net 13 jaar geworden. Ze werkt nu een half jaar op KBL-niveau voor alle vakken. Dit bevalt haar goed. Talen vindt ze best lastig, toch lukt het haar, met wat extra inzet, om goed mee te komen op dit niveau. De vakken Mens & Maatschappij en Wiskunde zijn "best gemakkelijk", aldus Lizzy. Haar stamgroepmentor is het ook al opgevallen dat ze voor deze vakken een hoger niveau aan zou kunnen. In een gesprek tussen beiden komt dit ter sprake. Ze gaat het thuis met haar ouders bespreken. De volgende dag al komt ze opgetogen naar haar stamgroepmentor toe, om te vertellen dat haar ouders het een goed idee vinden. Na een week begint een trotse en meer zelfverzekerde Lizzy op TL-niveau voor Wiskunde en Mens & Maatschappij. Ze geeft aan blij te zijn dat haar mentor heeft gezien dat ze meer aankan voor sommige vakken.

Stef

Stef, een leerling van 12 jaar, heeft moeite met de lesstof die hem in groep 8 aangeboden wordt. Het wordt steeds lastiger voor hem om het tempo en niveau bij te houden. Hij begint in de klas steeds meer aandacht te vragen op een negatieve manier. Houdt anderen van het werk. In een gesprek met ouders bleek dat het ook thuis moeizaam gaat. Er is veel strijd en Stef zit het liefst zoveel mogelijk achter zijn Playstation.

School heeft samen met ouders een oplossing gezocht en er is besloten om Stef alvast aan de lesstof op BBL-niveau klas 1 van het voortgezet onderwijs te laten werken.

Stef heeft deze kans met beide handen aangegrepen en is enthousiast aan het werk gegaan. Hij heeft zijn taken op tijd af en werkt veel geconcentreerder. Ook de banden met zijn klasgenoten zijn enorm verbeterd. Ouders geven aan dat ze ook thuis een ander kind zien.



Marlies

Marlies is een spontaan en intelligent meisje. Ze is nieuwsgierig, zelfstandig en vraagt door om zich verder te verdiepen in de aangeboden stof. Ze helpt ook graag haar medeleerlingen. Het is duidelijk dat ze het niveau van groep 8 al aan het overstijgen is. Thuis geeft ze aan dat ze zich soms verveelt: "Ik snap het al en dan moet ik wachten tot alles is uitgelegd aan de andere kinderen". Tijdens een voortgangsgesprek legt de docent de vraag bij Lieke en ouders neer of ze het ziet zitten om alvast te werken aan de basisvakken op VWO niveau. Lieke twijfelt. Bij navraag komt dit, omdat ze ook graag met haar vriendinnen wil blijven samenwerken. Ze heeft het erg naar haar zin in de klas. Binnen route 10-14 is dit geen probleem. Een leerling kan verbreden en verdiepen op maat, zonder de eigen stamgroep te verlaten. Nadat Lieke en ouders duidelijk uitgelegd kregen dat alleen de instructiemomenten buiten de stamgroep gevolgd worden, was de keuze snel gemaakt. Lieke is gemotiveerd aan de slag gegaan en de eerste goede resultaten zijn al binnen.

Een leerling kan verbreden en verdiepen op maat, zonder de eigen stamgroep te verlaten.

METEN EN BEOORDELEN

Bij Route 10-14 Delden zijn leerlingen mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Zij zijn daardoor ook mede verantwoordelijk voor het opbouwen van een portfolio met bewijzen van het behalen van hun leer- en ontwikkeldoelen. De leerlingen kunnen met docenten afspraken maken over de verslaglegging en bewijsvoering en kunnen zo sturing geven aan de manier waarop zij (gaan) aantonen dat zij hun leerdoel behaald hebben. Afhankelijk van de leerling en de opdracht kan dat een verslag, toets, vlog, tekening of heel iets anders zijn.

Portfolio: MijnRapportFolio

Leerlingen werken met MijnRapportFolio om te laten zien wie ze zijn en wat ze kunnen en willen. Op basis van deze drie pijlers “*Wie ben ik?*”, “*Wat kan ik?*” en “*Wat wil ik?*” werken zij doelgericht op drie terreinen aan hun ontwikkeling, waarbij ze doelen stellen, aan taken werken, bewijsstukken verzamelen en reflecteren op het proces.



Standaardtoetsen

Naast de leerdoelen en het portfolio werken we ook met toetsen om bijvoorbeeld via een *nulmeting* aan het begin van een periode te bepalen wat het juiste instapniveau voor leerlingen is. Bij taal en rekenen kunnen we met adaptieve lesprogramma's via bijvoorbeeld Gynzy maatwerk bieden in een compleet en persoonlijk afgestemde leerlijn.

Op basis van deze drie pijlers “*Wie ben ik?*”, “*Wat kan ik?*” en “*Wat wil ik?*” werken zij doelgericht op drie terreinen aan hun ontwikkeling.

VEILIGE SCHOOL

Bij Route 10-14 Delden vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt, iedereen in rust kan leren en werken en dat de leerling zich gezien en gehoord voelt.

Omdat we met alle medewerkers en leerlingen een prettig werk- en leerklimaat in onze school willen, zetten we sterk in op groepsvorming. Op de leerpleinen waaieren de leerlingen soms uit. Een sterke verbinding met hun stamgroep is dus erg belangrijk.



"Omdat we met alle medewerkers en leerlingen een prettig werk- en leerklimaat in onze school willen, zetten we sterk in op groepsvorming."

De stamgroepmentor besteedt veel aandacht aan de dagelijkse groepsdynamiek. Wat speelt er in de groep, hoe gaat het met iedereen, wordt er voldoende rekening gehouden met elkaar? In groeps gesprekken en individuele gesprekken met leerlingen wordt hierover in alle openheid gepraat en waar nodig naar oplossingen gezocht. De stamgroepmentor wijst regelmatig op de geleerde lessen van Rots en Water en KIVA (lees meer hierover in het hoofdstuk 'Begeleiden') om een duidelijke verbinding met de praktijk zichtbaar te maken.

ROOSTER EN (BASIS)VAKKEN

Binnen 10-14 onderwijs wordt aandacht besteed aan:

- De **basisvakken** Nederlands, Wiskunde/Rekenen, Engels
- De **moderne vreemde talen** Duits en Frans,
- De **zaakvakken** Mens & Maatschappij (vakoverstijgend: aardrijkskunde, geschiedenis, wereldoriëntatie, levensbeschouwing en burgerschap), Natuurkunde, Scheikunde en Biologie
- De **praktijkvakken** Techniek, Beeldende vorming, Muziek en Sport.
- **Digitale Vaardigheden**
- **Sociale vaardigheden**
- **Persoonsvorming en persoonlijke ontwikkeling.**



Thematisch werken

Naast de reguliere vakken waarbij de leerling een keuze heeft in het wel of niet volgen van instructies, werken wij ook vakoverstijgend in de vorm van thema's.

Weektaken

De weektaak bestaat uit activiteiten die de leerling *mag* en *moet* doen. Deze worden door de leerling onder begeleiding van hun stamgroepmentor over de week verdeeld. Zo plant een leerling in overleg of er wel of geen instructie gevolgd wordt voor een bepaald vak.

"De weektaak bestaat uit activiteiten die de leerling *mag* en *moet* doen."

HOE ZIET EEN LESDAG ER UIT?

Start van de dag

Om 8.30 uur komen de leerlingen binnen en starten in hun eigen 'stamgroep'. De stamgroep bestaat uit leerlingen uit alle leeftijdsgroepen met daaraan gekoppeld een stamgroepmentor.

Voordat de leerlingen beginnen met hun taken, lezen ze eerst 15/20 minuten. Daarna bespreekt de mentor de dag en de bijzonderheden met hen. Vervolgens maken de leerlingen onder begeleiding van hun mentor een persoonlijke dagplanning. Hiermee gaan de leerlingen daarna zelfstandig aan de slag op het leerplein.

Weekplanning leerlingen

Op maandag maakt elke leerling een globale weekplanning en plaatst hierop alle activiteiten die van belang zijn. Deze worden daarna elke ochtend in een dagplanning uitgewerkt. De activiteiten die in de planning verwerkt worden, zijn onder andere: instructiemomenten voor de verschillende vakken, individuele leeropdrachten, werken aan vakoverstijgende projecten, coaching (individueel en in de groep), sport & bewegen, cultuur, etc. De stamgroepmentor heeft hier een monitorende rol in en bewaakt samen met de leerling de voortgang en resultaten.

Instructie van vakdocenten

Gedurende de dag zijn er vaste gezamenlijke instructiemomenten, waarbij het persoonlijke niveau altijd het uitgangspunt vormt. Verschillende vakdocenten geven deze instructies. Leerlingen kunnen van deze momenten gebruik maken om specifieke vragen te stellen aan hun vakdocent.

In de weekplanning geeft een leerling zelf aan of hij/zij deelneemt aan deze instructie. Als de leerling denkt deze instructie niet nodig te hebben (de lesstof is bekend en wordt al beheerst), dan gaat de leerling zelfstandig verder met het desbetreffende vak of een ander vak uit hun persoonlijke dagplanning.

Altijd een docent op het leerplein

Het team van docenten is zo georganiseerd dat er altijd een docent of stamgroepmentor aanwezig is op het leerplein om de leerlingen te ondersteunen en te begeleiden. De docenten van Route 10-14 zijn in staat om meerdere vakken inhoudelijk en op verschillende niveaus te begeleiden.

LESTIJDEN EN ROOSTER

Onze schooldagen beginnen om 8.30 uur en eindigen om 14.30 uur. Er is daarnaast een mogelijkheid om vrijwillig op school aan taken door te werken tot 16.00 uur, zie het voorbeeldrooster hieronder. Elk instructiemoment voor een vak duurt 20 minuten.

De verwerking van het vak gebeurt (grotendeels) op het leerplein.

De instructie voor de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Rekenvaardigheid en Taalvaardigheid wordt voor de leerlingen, die op het niveau van groep 8 of het VMBO werken, gegeven door de stamgroepmentor. De leerlingen die voor deze vakken op HAVO of VWO niveau werken, krijgen instructie van een vakdocent uit het voortgezet onderwijs.

NB: leerlingen binnen Route 10-14 in de basisschoollleeftijd mogen altijd pauze houden bij IKC Magenta.

Conceptrooster

Dag en Tijd	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
08.30 – 09.00	Start in stamgroep	Start in stamgroep	Start in stamgroep	Start in stamgroep	Start in stamgroep
09.00 – 09.20	Nederlands (VO / PO)	Muziek	Engels	Vaardigheden	Nederlands (PO)
09.20 – 09.40	Leerplein	Muziek	Leerplein	Wiskunde/ rekenen	Frans
09.40 – 10.00	Leerplein	Muziek	Leerplein	Leerplein	Leerplein
10.00 – 10.20	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
10.20 – 10.40	Rekenen	Nederlands (PO)	Nederlands (PO)	Nederlands (VO / PO)	Leerplein
10.40 – 11.00	Leerplein	Leerplein	Leerplein	Leerplein	Leerplein
11.00 – 11.20	Leerplein	Leerplein	Leerplein	Leerplein	Sport
11.20 – 11.40	Mens & Maatschappij	Wiskunde / rekenen	Mens & Maatschappij	Biologie	Sport
11.40 – 12.00	Mens & Maatschappij	Leerplein	Mens & Maatschappij	Biologie	Sport
12.00 – 12.20	Mens & Maatschappij	Leerplein	Mens & Maatschappij	Biologie	Sport
12.20 – 12.50	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
12.50 – 13.10	Sport	Engels	Techniek	Beeldende vorming	Biologie
13.10 – 13.30	Sport	Leerplein	Techniek	Beeldende vorming	Biologie
13.30 – 13.50	Sport	Leerplein Frans (VO)	Techniek	Beeldende vorming	Taal- Vaardigheid
13.50 – 14.10	Sport	Leerplein	Techniek	Beeldende vorming	Leerplein
14.10 – 14.30	Afsluiting dag met stamgroep	Afsluiting dag met stamgroep	Afsluiting dag met stamgroep	Afsluiting dag met stamgroep	Afsluiting dag met stamgroep
14.30 – 16.00	Vrijwillig verlengde schooldag	Vrijwillig verlengde schooldag	Vrijwillig verlengde schooldag	Vrijwillig verlengde schooldag	Vrijwillig verlengde schooldag

ACTIVITEITEN

Buitenschoolse activiteiten

Leerlingen van Route 10-14 Delden leren niet alleen binnen de schoolgebouwen van Het Twickel College en IKC Magenta. Zij zullen de gelegenheid krijgen om incidenteel buiten school kennis en vaardigheden te vergaren. Dit gebeurt tijdens het project-onderwijs, maar ook in de vorm van excursies, bedrijfsbezoeken en culturele activiteiten. Deze buitenschoolse activiteiten zijn erop gericht bij te dragen aan het behalen van leerdoelen of aan persoons- en groepsvorming.

Kamp en musical

Voor leerlingen in groep 8 is het gebruikelijk om afscheid van de basisschool te nemen met een kamp en een musical. Daarom zullen wij deze ook blijven aanbieden voor onze leerlingen in deze fase.

Overige activiteiten

Daarnaast organiseren we diverse andere activiteiten voor leerlingen, die meer gericht zijn op groepsvorming en saamhorigheid. Te denken valt aan start- en slotactiviteiten en vieringen als kerst en carnaval.



Buitenschoolse activiteiten zijn erop gericht bij te dragen aan het behalen van leerdoelen of aan persoons- en groepsvorming.

TEAM VAN DOCENTEN

Stamgroepmentor

De stamgroepmentor heeft binnen het 10-14 onderwijs een centrale rol in de dagelijkse begeleiding en ondersteuning van een stamgroep. Deze mentor is een docent uit het primair of voortgezet onderwijs, die in staat is om meerdere vakken inhoudelijk en op verschillende niveaus te begeleiden. Daarnaast hebben zij de vaardigheden om de leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling te coachen. Zij zijn voor ouders het eerste aanspreekpunt. Er zijn korte lijnen binnen de driehoek mentor-leerling-ouder.

De stamgroepmentoren zullen zich aan u voorstellen op de website:

www.route1014delden.nl

Docenten en Route 10-14

De (vak)docenten van Route 10-14 Delden hebben ruime ervaring opgedaan bij het verzorgen van lessen in het basis- en voortgezet onderwijs. Het team voor Route 10-14 bestaat uit docenten uit het PO en het VO.

Stagiaires

Om het vak van docent/onderwijsassistent goed onder de knie te krijgen is het belangrijk de theorie en de praktijk goed met elkaar te verbinden. Dat begint al bij de opleiding tot leerkracht/docent/onderwijsassistent en daar werken wij als 10-14 onderwijs graag aan mee. Dit doen wij in samenwerking met Hogeschool Windesheim, de PABO en het ROC.

Een student werkt samen met de leerkracht en/of docent. Daardoor zijn er extra handen in de klas en leert de student de fijne kneepjes van het vak. De stagiaire komt met eigen en vaak ook nieuwe ideeën en voorstellen. Op zo'n manier leert iedereen.

In onze nieuwsbrief stellen we jaarlijks onze stagiaires aan u voor.

De (vak)docenten van Route 10-14 Delden hebben ruime ervaring opgedaan bij het verzorgen van lessen in het basis- en voortgezet onderwijs.



VAKKEN EN AFKORTINGEN

Basisvakken

- Nederlands (ne)
- Engels (en)
- Wiskunde (wi) / Rekenen (re)

Moderne vreemde talen

- Duits (du)
- Frans (fa)

Zaakvakken

- **Mens & Maatschappij (mm)**
(vakoverstijgend: aardrijkskunde, geschiedenis, wereldoriëntatie, levensbeschouwing en burgerschap)
- **Biologie (bi)**
- **Natuur- / scheikunde (nask)**

Praktijkvakken

- **Beeldende vorming (bv)**
- **Muziek (mu)**
- **Lichamelijke opvoeding (lo)**
- **Techniek (tn)**

Vaardigheidsvakken

- **Rots en water (rw)**
- **Digitale Vaardigheden (va)**

UITSTROOM NA GROEP 8

Aan het eind van groep 8 zijn we wettelijk verplicht een eindtoets af te nemen en een advies te geven. Voor leerlingen die Route 10-14 onderwijs blijven volgen na groep 8, zal deze advisering niet van essentieel belang zijn. Wij zien deze toets als een tussentoets om het onderwijs een goed vervolg te geven. Als leerlingen kiezen voor een andere school, in plaats van Route 10-14, dan is deze advisering bindend.

UITSTROOM NAAR KLAS 3

Waar werken we naartoe?

Gedurende de schoolperiode van Route 10-14 staan de einddoelen van klas 2 voor het VO centraal. Wij bereiden de leerlingen voor op een goede overgang naar klas 3 van het VO. De keuze voor en plaatsing op het juiste en passende niveau wordt in klas 2 steeds duidelijker. In het VMBO komt daar ook de profielkeuze bij. Hiervoor bieden we speciale lessen en activiteiten aan binnen het vak Loopbaan-oriëntatie.



Uitstroom op vijf niveaus

Leerlingen kunnen uitstromen naar klas 3 op vijf niveaus:

- Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs (VMBO)
 - VMBO BasisBeroepsgerichte Leerweg (BBL)
 - VMBO KaderBeroepsgerichte Leerweg (KBL)
 - VMBO (Gemengd)Theoretische Leerweg (TL, ook MAVO genoemd)
- Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO)
- Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO)

Profielkeuze VMBO

De bovenbouwscholen van Scholengroep Carmel Hengelo die VMBO-onderwijs geven, bieden vier profielen aan:

Economie en ondernemen (E&O)

Economie en Ondernemen is een breed profiel gericht op voorbereiding op het bedrijfsleven. Voor leerlingen die interesse hebben in wiskunde, economie en de zakelijke aspecten in het leven, is dit een heel geschikt profiel. Beroepen die hier later bij horen zijn bijvoorbeeld: receptionist bij een bank, een administratieve functie, verkoper, inkoper, etaleur of magazijnmedewerker bij een modezaak. Het verplichte profielgebonden vak is Economie. Daarnaast kiest een leerling uit Wiskunde of een moderne vreemde taal: Duits of Frans.

Zorg en welzijn (Z&W)

Zorg en Welzijn is het profiel voor beroepen in de wereld van de gezondheidszorg. Dit is uitermate geschikt voor iemand die graag klaarstaat voor anderen, veel geduld heeft en goed kan luisteren. Er zijn altijd mensen die extra zorg nodig hebben, zoals ouderen, gehandicapten, maar ook kinderen. Het profielgebonden vak is biologie. Daarnaast is een keuze uit Wiskunde, aardrijkskunde, geschiedenis of maatschappijleer verplicht.

Bouwen, wonen en interieur (BWI)

Dit profiel is gericht op bouwprocessen en productontwikkeling. Basisvaardigheden en basiskennis om ontwerpen te maken en een product klaar te maken, staan hierbij centraal. Met dit diploma wordt de basis gelegd om later als metselaar, meubelmaker, schilder of timmerman te gaan werken. De profielgebonden vakken zijn NaSk1 en Wiskunde.

Produceren, installeren en energie (PIE)

Het PIE profiel is een combinatie van installatietechniek, elektrotechniek en metaaltechniek. Praktisch werken met tekeningen van installaties en producten (en deze ook zelf maken) staat centraal. PIE is gericht op leren over verschillende materialen, gereedschappen, maar ook veiligheidsregels en -voorschriften. Veel leerlingen stromen vanuit dit profiel door naar MBO-opleidingen als Monteur Elektrotechnische Installaties, Servicemonteur, Lasser of Allround constructiewerker. De profielgebonden vakken zijn NaSk1 en Wiskunde.

Klas 3 HAVO en 3 VWO

In klas 3 HAVO en 3 VWO volgen de leerlingen een compleet vakkenpakket. Er is bij deze onderwijstypes in klas 3 nog geen sprake van profielkeuze.



BEGELEIDING

Ondersteuningsfunctionaris

Verantwoordelijk voor het totale aanbod op het gebied van leerlingenzorg binnen het onderwijs van Route 10-14 is de Ondersteuningsfunctionaris. De ondersteuningsfunctionaris coördineert alle activiteiten rondom zorg, ondersteunt collega's en voert gesprekken met ouders en externe deskundigen. De schoolleiders van zowel IKC Magenta als het Twickel College Delden zijn betrokken bij dit proces.

Onderwijsassistenten



Op diverse momenten kan een onderwijsassistent worden ingezet voor extra begeleiding en ondersteuning van een individuele leerling of een groep leerlingen. Dit kan hulp zijn bij het aanleren van studievvaardigheden, hulp bij een specifiek vak of extra ondersteuning bij de praktijklessen. Een aantal van onze onderwijsassistenten heeft trainingen gevolgd op een bepaald gebied en zijn expert in bijvoorbeeld 'leren leren', 'beelddenken' of ICT.

Rots & Water en KIVA

Er worden op jaarbasis 10 lessen Rots & Water gegeven. Dit is een psycho-fysieke weerbaarheidstraining. Daarnaast zetten we binnen Route 10-14 KIVA in. Dit is een sociaal-emotioneel programma, waar aandacht wordt besteed aan pesten en hoe je met elkaar om gaat.

Trainingen

Wij kijken vanaf het begin goed naar het welbevinden en de motivatie van leerlingen. Als blijkt dat een leerling faalangstig is, bestaat de mogelijkheid om mee te doen aan een zekerheidstraining die hem of haar meer zelfvertrouwen geeft.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden is er de mogelijkheid deel te nemen aan een sociale vaardigheidstraining. Dit gebeurt op advies van de mentor en in goed overleg met ouders.

Beide trainingen vinden op school plaats.

ouders

Communicatiedriehoek school – leerling – ouders

Een goede en prettige samenwerking met onze leerlingen en ouders is voor ons van groot belang. De driehoek school-leerling-ouder is de basis voor onze gesprekscyclus gedurende het schooljaar.

Hieronder een overzicht van de gesprekscyclus.

- **September:** Kennismakingsgesprekken met ouders aan de hand van een gespreksformulier.
- **September t/m december:** Leerlinggesprekken, stamgroepmentor gaat met de leerling in gesprek over zijn/haar doelen en ontwikkelpunten.
- **November:** Voorlopig advies groep 8, alleen als dit advies afwijkt van een eerder gegeven voorlopig advies.
- **December:** Voortgangsgesprek met ouders en leerling klas 1 en klas 2. Klas 2 krijgt een voorlopig advies voor klas 3.
- **Januari t/m juni:** Leerlinggesprekken van 15 minuten met doelenblad.
- **Februari:** Voortgangsgesprekken met ouders en leerling. Definitief advies groep 8.
- **Eind maart:** Voortgangsgesprekken met ouders en leerling van klas 1 en klas 2. Klas 2 krijgt een definitief advies voor klas 3.
- **Einde schooljaar:** Voortgangsgesprek met ouders en leerling, op aanvraag.



Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn belangrijke partners voor ons. We zien u, als ouders/verzorgers, als experts als het gaat om uw kind. U kent uw kind het beste en weet wat uw kind nodig heeft om zich goed te voelen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat is één van de redenen waarom we ouders zeer serieus nemen binnen Route 10-14. We vinden het daarom belangrijk de drempel laag te houden voor u.

Onze ouders zijn welkom!

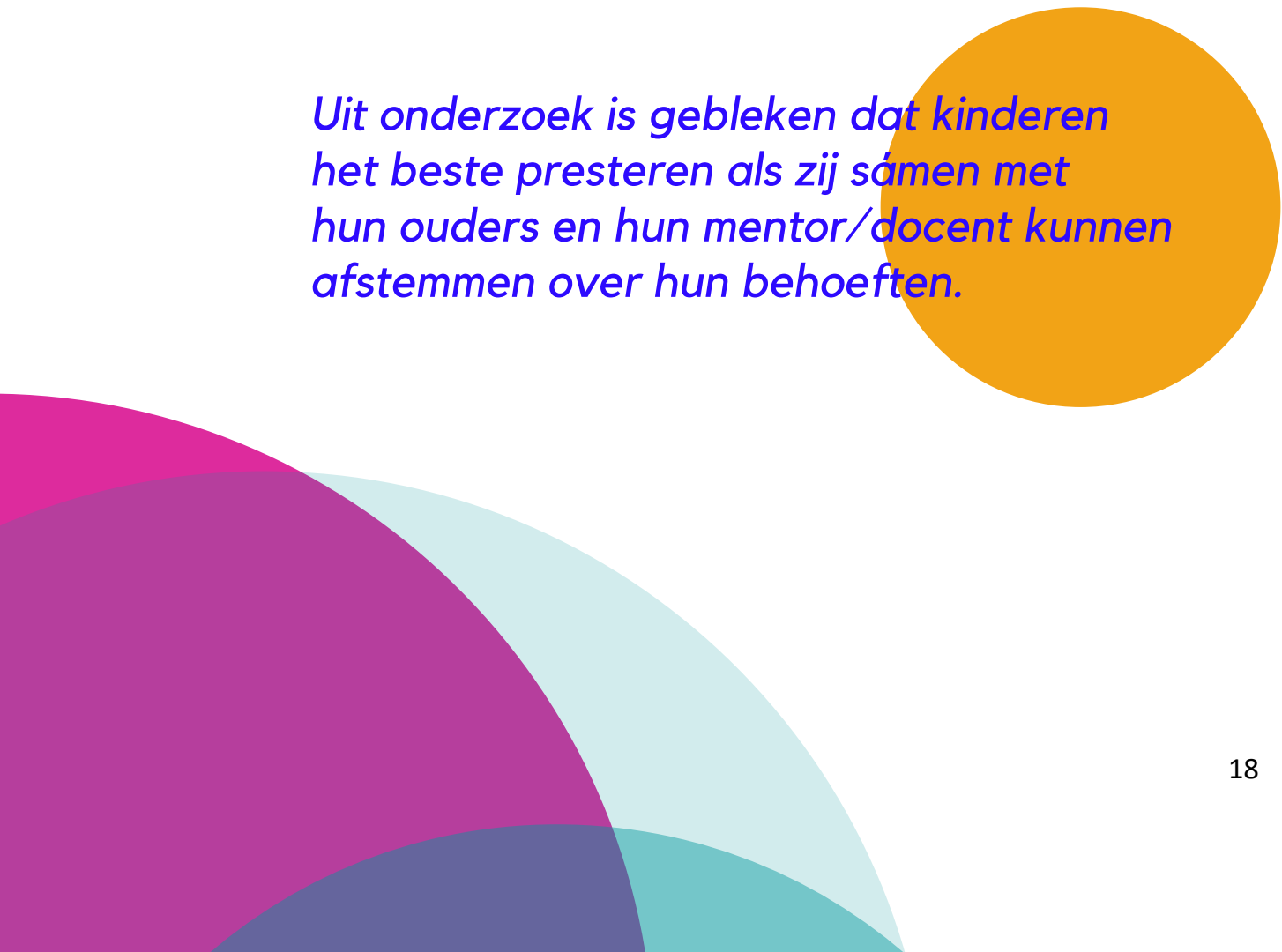
Ouders vervullen uiteraard een belangrijke taak als opvoeder. Daarnaast is uit onderzoek

gebleken dat kinderen het beste presteren als zij sámen met hun ouders en hun mentor/docent kunnen afstemmen over hun behoeften; kinderen doen het beter als ouders zich bij hun leerproces betrokken voelen. Zij leren gemakkelijker en gaan met meer plezier naar school.

Ouderbijdrage

Naast het wettelijk verplichte onderwijs organiseren scholen vaak ook nog andere activiteiten voor hun leerlingen om ze elk jaar een interessant en divers onderwijsprogramma te bieden. Te denken valt aan vieringen, start- en slotactiviteiten etc. De kosten van deze bijzondere evenementen worden niet door het ministerie vergoed. Daarom mogen scholen voor deze zaken de ouders om een bijdrage vragen. Die bijdrage is formeel vrijwillig. Een excursie of kamp is een activiteit waaraan alle kinderen meedoen en waarvoor dus een bijdrage betaald wordt.

Is het voor u, vanwege een duidelijke reden, niet mogelijk om deze bijdrage zelf te betalen? U kunt dan via de gemeente voor subsidie in aanmerking komen. Wij zijn graag bereid u hierover advies te geven. Hiervoor kunt u terecht bij de schoolleiding.



Uit onderzoek is gebleken dat kinderen het beste presteren als zij sámen met hun ouders en hun mentor/docent kunnen afstemmen over hun behoeften.

PRAKTISCHE ZAKEN

Devices

Alle leerlingen krijgen gelegenheid een eigen device mee te nemen, zodat ze daar op school en na schooltijd beschikking over hebben. U krijgt advies over wat een geschikt device is. Het is niet verplicht om een eigen device mee te nemen. Leerlingen kunnen op school altijd gebruik maken van een device van school. Dit device gaat na schooltijd niet mee naar huis.



Lekker lezen: Leesboek in de tas

Wij vinden lezen ontzettend belangrijk. Daarom hebben alle leerlingen elke dag een leesboek bij zich. Tijdens het startmoment met de stamgroep beginnen we met een kwartier zelfstandig lezen. De leerlingen kunnen gebruik maken van de bibliotheek van IKC Magenta.

**Wij vinden lezen ontzettend belangrijk.
Daarom hebben alle leerlingen elke dag
een leesboek bij zich.**

Wat als je afwezig bent?

Afwezigheid van een leerling, om wat voor reden dan ook, moet door één van de ouders/verzorgers gemeld worden bij school voor 8.15 uur. Dit kan via e-mail info@route1014delden.nl of telefoonnummer 074-3762118. Tevens kunnen de ouders vanuit IKC Magenta met een kind binnen Route 10-14 gebruikmaken van de absentietool binnen Klasbord Ouderapp.

Een leerling die na afwezigheid weer aanwezig is, meldt zich bij terugkomst op school vóór de eerste les van die dag even bij de administratie of stamgroepmentor.

LEERLINGENRAAD

Waarom een leerlingenraad?

Wij vinden we het belangrijk dat leerlingen de ruimte krijgen een eigen mening te vormen en daarop actie te ondernemen. Via de leerlingenraad ervaren leerlingen dat ze in hun directe omgeving werkelijk iets kunnen veranderen. De leden van de raad leren daarnaast op te komen voor de belangen van de eigen klas, hun mening te geven, samen te discussiëren over een onderwerp, verantwoordelijkheid te dragen, leiding te geven en te notuleren.

Wij leren trouwens ook van de leerlingen. Zij hebben een frisse, originele kijk op de wereld. Via de leerlingenraad weten we bovendien nog beter wat er in de leerlingen omgaat.



Vergaderingen

De leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar om te vergaderen. De raadsleden praten voorafgaand aan de vergadering met hun stamgroep over de punten die besproken gaan of moeten worden in die vergadering. Bijvoorbeeld wanneer de groep een idee heeft voor een actie.

Vervolgens maakt één leerling een agenda van de besprekpunten. Dit kunnen activiteiten / vieringen zijn die op school georganiseerd moeten gaan worden, maar ook punten die vanuit de groepen zijn ingebracht. Net als bij een echte vergadering worden er notulen gemaakt.

Route 10-14 kent een eigen leerlingenraad die af en toe aansluit bij de al langer bestaande leerlingenraad van Het Twickel College Delden en de Kinderraad van IKC Magenta. Deze raad komt van tijd tot tijd samen met docenten en vergadert over zaken die de leerlingen bezighouden.

**Wij leren trouwens ook van de leerlingen.
Zij hebben een frisse, originele kijk op de wereld.**

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en medewerkers van Route 10-14. De belangrijkste taak van de MR is het behartigen van de belangen van de ouders, de leerlingen en het personeel. Dit kan onder andere betrekking hebben op de identiteit, de besteding van de financiële middelen, het schoolplan, de veiligheid op en rond de school, het personeelsbeleid en de inzet van de formatie.

Samen met de directie zet de MR zich in voor kwalitatief goed onderwijs binnen een plezierige en transparante organisatie voor ouders, leerlingen en het personeel. Dit doet ze door met een positief kritische houding voorstellen van de directie en het bestuur te bespreken en indien nodig ook zelf met initiatieven te komen.

Adviesrecht

Met betrekking tot een aantal onderwerpen heeft de MR het zogenaamde adviesrecht. Dat wil zeggen dat zij het schoolbestuur, al dan niet via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, gevraagd en ongevraagd advies kan geven. Het bestuur mag dit advies niet zomaar naast zich neerleggen.

Instemmingsrecht

Voor een aantal andere zaken heeft de MR instemmingsrecht. Dit betekent dat het bestuur voor deze zaken naar de MR moet komen om instemming te verkrijgen. Wanneer de instemming niet verkregen wordt, dan zal het schoolbestuur haar voorstel moeten wijzigen of de MR met argumenten tot een andere mening proberen te brengen.

Initiatiefrecht

Verder kan de MR ook nog gebruik maken van het initiatief recht. Dat wil zeggen dat de MR zelf met voorstellen kan komen over onderwerpen die de school aangaan. Voor welke onderwerpen dat geldt, is vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Onderwijs.

**Samen met de directie
zet de MR zich in voor
kwalitatief goed
onderwijs**

OUDERRAAD

Naast de medezeggenschapsraad (MR) hebben wij op ook een ouderraad (OR). Deze groep ouders draagt zorg voor het coördineren en organiseren van allerlei activiteiten, zoals de informatieavonden, ouderavonden, Sinterklaas, Kerst, Pasen, excursies, schoolreis en de avondvierdaagse.

De belangrijkste taken van de OR:

- praktisch meedenken met het Route 10-14-team
- meewerken met allerlei activiteiten in de school
- het organiseren van festiviteiten en dergelijke
- proberen zoveel mogelijk ouders bij de school te betrekken

Ouderparticipatie

In ons onderwijsprogramma willen wij leerlingen graag meenemen de maatschappij in. Daarvoor is het soms wenselijk om de hulp van ouders/verzorgers in te schakelen. Het kan zijn dat de stamgroepmentor hiervoor een vraag bij u neerlegt om op vrijwillige basis te participeren.



KLACHTENCOMMISSIE

Overal waar mensen samenwerken worden weleens fouten gemaakt of ervaren mensen ongewenst gedrag. Ook op een school. Vaak komt u er onderling wel uit door uw onvrede of klachten te bespreken met de leerkracht, de directie, of de speciaal daarvoor aangewezen schoolcontactpersoon.

Komt u er niet uit, dan kunt u de hulp inschakelen van de externe vertrouwenspersoon, de aandachtsfunctionaris Kindermishandeling, de anti-pestcoördinator of uw klacht voorleggen aan de klachtencommissie.

Interne contactpersoon

Op school zorgt de ondersteuningsfunctionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die zich onheus bejegend voelen of een klacht hebben en er met de betrokken medewerker niet uitkomen. Bij klachten op het gebied van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag verwijst de interne contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon/aandachtsfunctionaris Kindermishandeling/anti-pestcoördinator te bespreken. Maar ook in andere situaties kan de schoolcontactpersoon adviseren de situatie met de externe vertrouwenspersoon te bespreken.

De schoolcontactpersonen binnen Route 10-14 Delden zijn:

1. Renate ter Haar: r.terhaar@stichtingbrigantijn.nl
2. Sascha Koster: s.koster@carmelhengelo.nl

Externe contactpersoon

Binnen route 10-14 heeft de externe vertrouwenspersoon tevens de functie van aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en anti-pestcoördinator.

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers bij de behandeling van klachten waarin de wijze van communiceren een duidelijke rol speelt en waar u binnen de school niet uitkomt. Zij biedt een luisterend oor, ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing en kan bemiddelen en ondersteunen bij het indienen van een klacht.

De externe vertrouwenspersoon behandelt alle vragen/klachten vertrouwelijk. Dat wil zeggen dat er zonder de toestemming van de vrager, geen informatie wordt doorgegeven aan school of bestuur.

U kunt de externe vertrouwenspersoon rechtstreeks en zonder toestemming van de school benaderen voor het bespreken van uw klacht. Wanneer deze vertrouwenspersoon niet de aangewezen persoon is om u te ondersteunen, kijkt zij samen met u welke andere ondersteuningsmogelijkheden er zijn.

De externe vertrouwenspersoon/aandachtsfunctionaris Kindermishandeling/anti-pestcoördinator voor Route 10-14 Delden is :

1. Stichting Brigantijn: Anne Overbeek, info@burooverbeek.nl 06-30642568
2. Stichting Carmelcollege: Marijke Beerlage, marijke.beerlage@humancapitalcare.nl

Klachtencommissie

Scholengroep Carmel Hengelo is aangesloten bij **Klachtenregeling Stichting Carmelcollege**.

In de Klachtenregeling Stichting Carmelcollege is vastgelegd hoe Carmel omgaat met klachten. De regeling ligt ter inzage op het schoolsecretariaat. Ook kan via het schoolsecretariaat een exemplaar worden opgevraagd.

Stichting Brigantijn is aangesloten bij **Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)**, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, www.gcbo.nl

SCHOOLVAKANTIES / VRIJE DAGEN

Wij volgen de overheidsrichtlijnen voor vakanties van de Regio Noord. Voor een actueel overzicht van vakantiedata, vrije dagen en studiedagen verwijzen wij u naar onze website: www.route1014delden.nl.



CONTACT

Route 10-14 Delden is een nieuw onderwijsinitiatief. Wij hopen dat deze routegids u de gewenste informatie heeft gegeven.

Heeft u vragen? De antwoorden op de meest gestelde vragen hebben we verzameld op onze website: www.route1014delden.nl.

Maar neem gerust contact op als u meer wilt weten. We nodigen u graag uit voor een gesprek. Dan kunt u gelijk een kijkje nemen in onze scholen.

Het Twickel College Delden

twickeldelden@carmelhengelo.nl

T. (074) – 376 2118

Liduïn Leferink

l.leferink@carmelhengelo.nl

IKC Magenta

info@ikcmagenta.nl

T. (074) – 376 2350

Mariël van Loenen

m.vanloenen@stichtingbrigantijn.nl