

# Schoolplan 2023-2027

## **Route 10-14 Delden** Delden

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
1.2 Voorwoord	4
1.3 Doelen en functie	4
1.4 Procedures	5
1.5 Verwijzingen	5
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
2.1 Algemeen	6
2.2 Levensbeschouwelijke identiteit	7
2.3 Schoolgegevens	7
2.4 Kenmerken van het personeel	8
2.5 Kenmerken van de leerlingen	9
2.6 Kenmerken van de ouders	9
2.7 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.8 Risico's	10
<b>3 Strategisch beleid</b>	<b>11</b>
3.1 Inleiding	11
3.2 Strategisch beleid	11
3.3 Strategisch beleid Route 10-14 Delden	11
<b>4 Onze missie</b>	<b>12</b>
4.1 De missie van de school	12
<b>5 Onze visies</b>	<b>13</b>
5.1 Onze visie op identiteit	13
5.2 Onze visie op leren	13
<b>6 Onze parels</b>	<b>14</b>
6.1 Onze parels	14
<b>7 Onze speerpunten</b>	<b>15</b>
7.1 Speerpunten lange termijn	15
7.2 Speerpunten korte termijn	15
<b>8 Onderwijskundig beleid</b>	<b>17</b>
8.1 Het aanbod	17
8.2 Doorlopende leerlijnen	17
8.3 Toetsing en afsluiting	18
8.4 Nederlands / taalvaardigheid	18
8.5 Rekenen en wiskunde	18
8.6 Moderne vreemde talen	18
8.7 Mens en Maatschappij	19
8.8 Natuur en Techniek	19
8.9 Praktijkvakken	19
8.10 Vaardigheden	19
8.11 Keuzemogelijkheden	20
8.12 Zorg en begeleiding	20
8.13 PCA Onderwijskundig beleid	21

<b>9 Personeelsbeleid</b>	<b>22</b>
9.1 Integraal personeelsbeleid	22
9.2 Professionele cultuur	22
9.3 De schoolleiding	22
9.4 Bevoegde en bekwame leraren	22
9.5 Scholing	22
9.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	23
9.7 PCA Personeelsbeleid	23
<b>10 Organisatiebeleid</b>	<b>24</b>
10.1 Overgang PO - VO	24
10.2 Veiligheid	24
10.3 Ouders/verzorgers	24
10.4 Interne communicatie	24
10.5 Samenwerking	24
10.6 PCA Organisatiebeleid	25
<b>11 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>26</b>
11.1 Kwaliteitszorg	26
11.2 Kwaliteitscultuur	26
11.3 Zelfevaluatie	26
11.4 Verantwoording en dialoog	26
11.5 Het meten van de basiskwaliteit	27
11.6 Wet- en regelgeving	27
11.7 Inspectiebezoeken	27
11.8 Vragenlijst leerlingen	27
11.9 Vragenlijst ouders	27
11.10 PCA Kwaliteitsbeleid	27
<b>12 Financieel en materieel beleid</b>	<b>29</b>
12.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	29
12.2 Begrotingen	29
<b>13 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>30</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>31</b>
<b>15 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>32</b>
<b>16 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>33</b>
<b>17 Bijlagen 2023-2027</b>	<b>34</b>
<b>18 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>35</b>
<b>19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>36</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Het 10-14 onderwijs is een onderwijsvorm voor leerlingen in de leeftijd van 10 tot en met 14 jaar. Binnen 10-14 onderwijs worden de leerlingen door een team van docenten uit het primair en voortgezet onderwijs in een doorlopende leerlijn begeleid naar de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Leerlingen krijgen binnen 10-14 onderwijs meer tijd om te ontdekken wat ze willen en kunnen en wat bij hen past, voordat halverwege het tweede leerjaar van het Voortgezet Onderwijs (VO) een keuze voor het derde leerjaar van het VO wordt gemaakt. Onderzoek heeft uitgewezen dat door een meer geleidelijke overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs er een betere aansluiting plaatsvindt.

- In het huidige onderwijssysteem wordt rond de leeftijd van 12 jaar, in groep 8 van het basisonderwijs, de keuze voor vervolgonderwijs bepaald. Dit keuzemoment wordt als een 'onnatuurlijke knip' beschouwd in de ontwikkeling van tieners, zeker omdat het voor alle kinderen op precies hetzelfde moment van één kalenderjaar gebeurt.
- Op een cruciaal moment in hun ontwikkeling maken kinderen nu de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. In de praktijk passen kinderen zich aan een nieuw onderwijstype aan, in plaats van dat het onderwijs zich richt op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.
- Het eendimensionaal determineren naar niveau in het huidige onderwijssysteem sluit niet aan bij de individuele verwachtingen van kinderen en ouders en doet geen recht aan verschillen in ontwikkelingstempo en kwaliteiten van kinderen.
- Elk kind moet, ongeacht afkomst, zijn of haar talenten ten volle kunnen ontplooien. Op deze wijze draagt 10-14 onderwijs bij aan een kernopdracht die ook het ministerie van OCW zich stelt in het kader van "gelijke kansen in het onderwijs".

In de gemeente Hof van Twente werd in 2012, tijdens gesprekken over huisvesting, al gesproken over een samenwerking tussen PO en VO binnen Delden. In 2013 zijn de eerste oriënterende gesprekken geweest tussen de stichting Brigantijn en de Scholengroep Carmel Hengelo. In het schooljaar 2017/2018 hebben de eerste leerlingen vanuit diverse PO-scholen in Delden de mogelijkheid gekregen om enkele vakken te volgen op Het Twickel College Delden. Vervolgens hebben in 2020 IKC Magenta en Het Twickel College Delden de handen ineengeslagen en zijn gestart met de voorbereidingen en het ontwikkelen van een curriculum voor 10-14 onderwijs. In het schooljaar 2021/2022 is Route 10-14 Delden officieel van start gegaan.

## 1.2 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is in het Kwaliteitskader en het Strategisch beleidsplan van Stichting Brigantijn en Stichting Carmelcollege en het is afgestemd op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

### Bijlagen

1. Meerjarenbeleidsplan Scholengroep Carmel Hengelo
2. Koers Stichting Carmel 2020-2025
3. Concept versie Strategisch bestuurlijk beleidsplan Stichting Brigantijn

## 1.3 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Brigantijn en Stichting Carmelcollege- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie gaan we diverse instrumenten inzetten om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we een jaarplan op. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (volgens de PDCA-cyclus).

## **1.4 Procedures**

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het 10-14 onderwijs en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## **1.5 Verwijzingen**

Ons schoolplan beschrijft in grote lijnen onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

#### **Stichting Brigantijn:**

Stichting Brigantijn, waar IKC Magenta deel van uitmaakt, is een onderwijsstichting die primair onderwijs biedt. Ieder kind is welkom binnen onze stichting vanuit de gedachte dat we respectvol omgaan met elkaar. Dit doen we in oost Twente in Borne, Delden, Goor, Hertme, Bentelo, Markelo en Hengelo. Samen met 400 betrokken personeelsleden voor ruim 4000 kinderen en hun ouders in deze regio.

Stichting Brigantijn geeft kwalitatief goed onderwijs op niet alleen kennis maar vooral op vaardigheden die bijdragen onze visie te bewerkstelligen. Elke school doet dit vanuit haar eigen profilering met onderstaande visie als grondlegger.

Samen op KOERS naar een betere wereld.

- Samen Krachtig
- Samen Onderzoekend leren
- Samen Eigenaarschap creëren
- Samen Resultaat genereren
- Samen Slagvaardig

#### **IKC Magenta:**

IKC Magenta is een Integraal Kindcentrum. We hebben een nauwe samenwerking gestart met Kinderopvang Hof van Twente en het Twickel College. Zij zetten zich gezamenlijk in om de kinderen in Delden toekomstbestendig onderwijs te bieden. In 2020 is IKC Magenta van start gegaan in een nieuw schoolgebouw aan de Langestraat in Delden, dit gebouw verrijst direct naast het Twickel College. IKC Magenta zal dan op één locatie een breed onderwijs- en ontwikkelingsaanbod verzorgen voor 0-14 jaar.

#### **Stichting Carmelcollege:**

Stichting Carmelcollege, waar Het Twickel College Delden deel van uitmaakt, verbindt VO-scholen verspreid door heel Nederland. Op bijna 50 schoollocaties verzorgen wij een breed onderwijsaanbod. Onze scholen verzorgen praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo, vwo en gymnasium. In totaal worden ruim 35.000 leerlingen in hun leerproces begeleid op 50 locaties door circa 4.100 medewerkers. De scholen beschikken over een grote mate van autonomie en zelfstandigheid, zijn van oudsher lokaal verankerd, maar vormen samen een solidair verbond van kennis en ervaring op het gebied van voortgezet onderwijs.

Stichting Carmelcollege stelt de zorg voor de mens centraal. Niet alleen bij haar primaire taak: het aanbieden van bijzonder voortgezet onderwijs, maar ook bij het scheppen van noodzakelijke randvoorwaarden voor dat onderwijs. Deze zorg biedt ruimte voor en nodigt uit tot eigen inzet en verantwoordelijkheid van onderwijsdeelnemers, medewerkers, schoolleiders, bestuursleden en toezichthouders. Zo draagt de zorg voor de mens - elke mens, heel de mens en alle mensen - bij aan de grondslag van Stichting Carmelcollege, aan humanisering en ontwikkeling van individu en school.

#### **Het Twickel College Delden:**

Het Twickel College Delden is een onderbouw locatie met ca. 180 leerlingen en een team van ongeveer 20 docenten en onderwijsondersteunend personeel. Het Twickel College Delden biedt atheneum, havo en vmbo-onderwijs voor leerjaar 1 en 2.

Het Twickel College Delden wil bij alle leerlingen het plezier in leren bevorderen, ons motto is "Leren met Plezier".

#### **Route 10-14 Delden:**

De verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid van het 10-14 onderwijs ligt bij het team die dit gaat dragen. De directeur van IKC Magenta en de locatieleider van Twickel College Delden zullen hierbinnen, samen met de rector van Stichting Carmelcollege en de bestuurder van Stichting Brigantijn, de eindverantwoordelijkheid hebben.

## 2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze huidige continu veranderende multiculturele samenleving vormt een uitdagende plaats voor leerlingen om hun eigen identiteit te ontwikkelen. Binnen Route 10-14 Delden stimuleren we leerlingen om de omringende wereld vanuit een open, onderzoekende en luisterende houding tegemoet te treden.

Met respect voor de eigenheid van de ander en nieuwsgierig naar de ander bespreken we de levensbeschouwelijke overtuigingen, waarden, normen en inspiratiebronnen die voor verschillende mensen leidend zijn in het vormgeven van hun leven.

Als professionals dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich bewust worden van eigen waarden en uitdrukking leren geven aan eigen identiteit en kennis en inzicht verwerven in dat wat voor andere mensen van waarde is.

## 2.3 Schoolgegevens

### Stichting Brigantijn

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Brigantijn
Bestuurder:	Ralf Dwars
Adres:	Jan Tinbergenstraat 101
Postcode + plaats:	7559 SP, Hengelo
Telefoonnummer:	074-858235
E-mail adres:	info@stichtingbrigantijn.nl
Website adres:	www.stichtingbrigantijn.nl

### IKC Magenta

Gegevens school	
Naam school:	IKC Magenta
Directeur:	Mariël van Loenen
Adres:	Langestraat 118b
Postcode + plaats:	7491 AK, Delden
Telefoonnummer:	074-3762350
E- mail adres:	info@ikcmagenta.nl
Website adres:	www.ikcmagenta.nl

### Stichting Carmelcollege

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Carmelcollege
Bestuurder:	Karin van Oort
Adres:	Drienerparkweg 16
Postcode + plaats:	7552 EB, Hengelo
Telefoonnummer:	074-2455555
E-mail adres:	info@carmel.nl
Website adres:	www.carmel.nl

## Het Twickel College Delden

Gegevens school	
Naam school:	Twickel College Delden
Rector Scholengroep Carmel Hengelo	
Teamleider locatie Delden	Liduï'n Leferink
Adres:	Schoppenstede 19
Postcode + plaats:	7491 HK, Delden
Telefoonnummer:	074-3762118
E- mail adres:	twickeldelden@carmelhengelo.nl
Website adres:	www.twickelcollegedelden.nl

## 2.4 Kenmerken van het personeel

De directie van Route 10-14 Delden bestaat uit de directeur van IKC Magenta (Mariël van Loenen) en de teamleider van Het Twickel College Delden (Liduï'n Leferink) en daarnaast uit de rector van Scholengroep Carmel Hengelo (vacan) en de voorzitter van het College van Bestuur van Stichting Brigantijn (Ralf Dwars).

De twee directieleden vormen samen met diverse collega's van beide scholen het team voor Route 10-14 Delden. Daarnaast zullen de overige personeelsleden van IKC Magenta en Twickel College Delden nauw betrokken blijven bij het 10- 14 onderwijs. De Projectgroep van Route 10-14 Delden bestaat uit de 2 directieleden en 2 projectleiders.

Het team van Route 10-14 Delden:

02 directeur / locatieleider

02 projectleiders

08 (deeltijd) stamgroepmentoren

12 deeltijd vakleerkrachten

01 ondersteuningsfunctionaris

01 administratief medewerker

01 conciërge

Van de 25 medewerkers zijn er 8 man en 17 vrouw. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-06-2023)

Per 1-6-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	3	
Tussen 50 en 60 jaar		4	2
Tussen 40 en 50 jaar	2	3	1
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	18	3



## 2.5 Kenmerken van de leerlingen

IKC Magenta wordt bezocht door ongeveer 250 leerlingen. Deze leerlingen zijn vooral afkomstig uit hetzelfde dorp waar de basisschool staat; Delden.

Er is sprake van een krimpregio. De verwachting is daarom dat het leerlingenaantal de komende jaren zal dalen.

Het Twickel College Delden is een onderbouw locatie voor voortgezet onderwijs op alle niveaus (vmbo, havo en vwo). Het schoolgebouw ligt aan de rand van Delden binnen de plattelandsgemeente Hof van Twente. De locatie is compact en overzichtelijk en goed bereikbaar vanuit de omliggende dorpen en de nabijgelegen stad Hengelo. De school is gebouwd voor 230 leerlingen. Momenteel volgen er 180 leerlingen onderwijs op Het Twickel College Delden. Leerlingen van TCD stromen in klas 3 voornamelijk door naar één van de passende bovenbouwlocatie van de Scholengroep in Hengelo.

Route 10-14 Delden is een mix van beide scholen. De huidige groep 7 en 8 leerlingen bestaan vooral uit leerlingen afkomstig uit Delden, echter zien we ook steeds meer instroom in groep 7 uit verschillende omliggende dorpen. De eerste en tweede klas zijn meer gemêleerd, hierin zitten leerlingen afkomstig uit Delden en omliggende dorpen en steden.

## 2.6 Kenmerken van de ouders

De leerlingen komen vanuit wijken verspreid over Delden, omliggende dorpen en steden naar onze locatie. Leerlingen wonen in rijtjeshuizen, nieuwbouwwijken, 2 onder 1 kapwoningen, villa's en boerderijen. Over het algemeen is het met de welvaart goed gesteld, uitzonderingen daargelaten.

Het opleidingsniveau van de ouders/ verzorgers varieert grotendeels van MBO tot Universitair opgeleid.

## 2.7 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft het 10-14 onderwijs, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Teambevoegdheid voor onderwijs, saamhorigheid, kleinschaligheid.	Nieuwe onderwijsvorm waarbij nauwe samenwerking met 2 schoolteams gewenst is. Verschillende culturen dienen samen te werken.
Breed aanbod en alles onder 1 dak.	Nieuwe onderwijsvorm; weinig resultaat te laten zien aan ouders/ verzorgers
Vernieuwingsonderwijs, gepersonaliseerd, doelgestuurd en vakoverstijgend leren	Nog bouwende aan curriculum en aansluiting bovenbouw VO.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Mogelijkheden tot samenwerken met externen (vakdocenten/ talenten van team bewust en actief inzetten)	Beschikbaarheid van de juiste mensen (projectgroep, werkgroepen, professionals).
Soepele overgang PO-VO: gepersonaliseerde doorgaande leerlijn	Gesitueerd in een krimpregio, we hebben te maken met vergrijzing en een daling van het geboortecijfer. Dit kan invloed hebben op de bestaanszekerheid van de kleine locatie.
De mogelijkheid om te onderzoeken/ontdekken om het onderwijs op andere manier vorm te geven.	Partners distantiëren zich van de gezamenlijke doelstelling(en).
	Tegenvallende aanmeldingen leerlingen.
	Experiment teambevoegdheid wordt beëindigd door OCW.

## 2.8 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft het 10-14 onderwijs, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we enkele risico's.

- Beschikbaarheid van de juiste mensen (projectgroep, werkgroepen, professionals)
- Het ontbreken van draagvlak vanuit medezeggenschap en leerkrachten binnen de samenwerkende organisaties
- Curricula zijn nog niet compleet ontwikkeld
- Ouders en leerlingen die niet enthousiast zijn over Route 10-14 Delden
- Te weinig leerlingen t.b.v. de pilot
- Onvoldoende continuïteit Route 10-14 Delden
- Beschikbaarheid voldoende financiële middelen tijdens de pilot en t.b.v. continuering na de pilot
- Huidige wet- en regelgeving sluit niet aan bij Route 10-14 Delden
- 10-14 onderwijs sluit qua onderwijsconcept niet aan op vervolg VO in klas 3
- Geen ruimte binnen bestaande lessen VO voor 10-14 leerlingen

## 3 Strategisch beleid

### 3.1 Inleiding

Stichting Brigantijn beschikt over een strategisch bestuurs beleidsplan (zie bijlage).

De pijlers van Stichting Brigantijn zijn:

- Nieuwsgierig
- Ruimte
- Duurzaam

Dit vertaalt zich verder in de doelen voor de komende 4 jaar:

- Burgerschap
- Basisvaardigheden
- IKC ontwikkeling

Stichting Carmelcollege beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

De pijlers van dit beleidsplan zijn:

1. Een Carmelleerling is wereldwijd en klaar voor de toekomst;
2. Een Carmelleerling leert met energie, ervaart eigenaarschap en gaat samen met de omgeving op weg;
3. In het onderwijsprogramma van een Carmelleerling is ruimte voor maatwerk waarbij we gebruikmaken van de mogelijkheden van ICT-inzet;
4. Iedere Carmelleerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier en deze groei maken we zichtbaar;
5. Voor de Carmelleerling creëren we hun ideale school met flexibel, inspirerend en actueel onderwijs.

Scholengroep Carmel Hengelo heeft deze pijlers, in het meerjarenbeleidsplan, vertaald in onderstaande 5 thema's:

1. Profilering
2. Onderwijsinhoud en -concept
3. Professionele cultuur, medewerkers en schoolleiding.
4. Samenwerking (intern en extern), organisatie en verbinding met de maatschappij.
5. Bedrijfsvoering: naar een wendbare en flexibele bedrijfsvoering.

### 3.2 Strategisch beleid

Stichting Brigantijn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

Stichting Carmelcollege beschikt ook over een strategisch beleidsplan (zie bijlage).

#### Bijlagen

1. Meerjarenbeleidsplan Scholengroep Carmel Hengelo
2. Koers 2020-2025 Stichting Carmel College
3. Concept versie Strategisch bestuurlijk beleidsplan Stichting Brigantijn

### 3.3 Strategisch beleid Route 10-14 Delden

Uit het strategische beleid van Scholengroep Carmel Hengelo en het strategische beleid van Stichting Brigantijn is er een visie ontwikkeld voor Route 10-14 Delden. Dit is vertaald in een grafische onderlegger waar het onderwijs van Route 10-14 Delden op is gebaseerd (zie bijlage).

De kernpunten van deze grafische onderlegger zijn:

- Eigen leerweg
- Betekenisvol onderwijs
- Doelgestuurd
- Vakoverstijgend

Deze punten worden nader toegelicht in het hoofdstuk onderwijskundig beleid.

#### Bijlagen

1. Grafische onderlegger

## **4 Onze missie**

### **4.1 De missie van de school**

Het kost tijd en ruimte om te ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. Soms komt de keuze voor een middelbare school te vroeg. Wij willen onze leerlingen daarom de kans geven om zich verder te ontwikkelen, hun talenten en mogelijkheden te verkennen. Dat gaat om zowel cognitieve als niet-cognitieve vaardigheden, om een 21e-eeuws perspectief op de ontwikkeling daarvan én om de motivatie om te blijven leren. Het streven is om een duurzame uitstroom te realiseren van een ontwikkelingsvaardige, nieuwe generatie.

Dit resulteert in de volgende missie:

“Route 10-14 Delden wil door een betere aansluiting en een geleidelijke overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs en door recht te doen aan de verschillen in passie, talent, ontwikkeling en tempo leerlingen betere kansen bieden waarbij er sprake is van een hoger leerrendement”.

### **Onze slogan**

"Ontdek, ontmoet, ontwikkel".

## 5 Onze visies

### 5.1 Onze visie op identiteit

De algemene visie van 10-14 onderwijs en de twee verschillende visies van de scholen zijn samengekomen tot één visie. Deze visie werkt met de volgende 3 pijlers:

#### **Ontmoet**

Route 10-14 Delden verbreedt je blik. Het is een plek waar leerlingen van verschillende leeftijden en met een variatie aan leerniveaus, talenten en interesses elkaar ontmoeten en samenwerken.

#### **Ontdek**

Bij Route 10-14 Delden gaan leerlingen zelfstandig op onderzoek uit of doen dat samen, met elkaar. De een helpt de ander met rekenen. De ander helpt de een met een creatieve opdracht. Zo ontdekken ze samen hoe ze verder kunnen komen. En natuurlijk is hun coach altijd in de buurt om hen te begeleiden. Route 10-14 staat ook voor een diversiteit aan onderwijsvormen. Ze leren binnen en buiten de school. In de klas of op het leerplein. Hoe dat leermoment er ook uitziet: die ontdekkingsreis maken ze altijd op het eigen niveau.

#### **Ontwikkel**

Bij Route 10-14 Delden staat eigenaarschap voorop. Kinderen in deze leeftijd zijn namelijk heel goed in staat om zelf aan het roer te staan van hun ontwikkeling. Met de hulp van de stamgroepmentor volgen ze hun persoonlijke leerlijn. Op deze manier werken leerlingen in hun eigen tempo en kunnen daarbij versnellen, verbreden, verdiepen en herhalen.

### 5.2 Onze visie op leren

Wij vinden het belangrijk dat een leerling verantwoordelijkheid ontwikkelt voor het eigen leerproces. Er is bij ons op school ruimte om eigen interesses te volgen en ruimte voor een eigen inbreng. De docenten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en begeleiden ze in het proces om het optimale uit zichzelf te halen. De leerlingen leren met en van elkaar en de docenten begeleiden dat sociale leren. Wanneer er vanuit een bredere, vakoverstijgende context kennis aangeboden wordt, wordt deze betekenisvoller voor de leerlingen en docenten. Mede daarom is het belangrijk dat docenten van elkaar weten wat de leerlingen wanneer leren, zodat ze daarop kunnen aansluiten. De docenten zijn belangrijk als experts op pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk gebied. Gevarieerde oefeningen (begeleid en onbegeleid) vormen een essentieel onderdeel van het leren. Toetsen zijn hierbij om van te leren, het leerproces te monitoren en om te beoordelen. Een goede balans tussen (internationale) kennis, vaardigheden en inzicht is hierbij essentieel.

Dit komt tot uiting in de grafische onderlegger (zie bijlage) als:

- Eigen leerweg
- Betekenisvol onderwijs
- Vakoverstijgend
- Doelgestuurd

Dit heeft uiteindelijk als doel dat de niveaukeuze kan worden uitgesteld en dat er een soepele overgang is van PO naar VO en van klas 2 naar klas 3.

## 6 Onze parels

### 6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
♦	We bieden een soepele overgang van het po naar het vo	OP1 - Aanbod
♦	We bieden gepersonaliseerd, doelgestuurd, betekenisvol en vakoverstijgend onderwijs	OP1 - Aanbod
♦	We hebben stamgroepmentoren die zorgen voor individuele aandacht en een veilige en prettige sfeer	VS1 - Veiligheid
♦	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	OP1 - Aanbod
♦	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

## 7 Onze speerpunten

### 7.1 Speerpunten lange termijn

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal lange termijn speerpunten vastgesteld, deze vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. We willen ons hierbij gaan richten op enkele standaarden van de kwaliteitsgebieden die beschreven staan in het waarderingskader, dat opgesteld is door Inspectie van het Onderwijs. Het gaat hierbij om indicatoren die van invloed zijn op de basiskwaliteit van ons onderwijs. Middels dit waarderingskader kan antwoord gegeven worden op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen: krijgen ze goed onderwijs (Onderwijsproces), voelen ze zich veilig (Veiligheid en schoolklimaat) en leren ze genoeg (Onderwijsresultaten)? Daarnaast kijken we naar de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan leerlingen.

Middels de WMK-PO worden elke jaar de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader gemeten. Vanuit de afgenomen WMK-PO zijn een aantal standaarden naar voren gekomen, die nog ontwikkeling behoeven voor Route 10-14 Delden (zie blz 28). Deze standaarden zijn hieronder omgezet naar speerpunten voor de lange termijn met daarbij een korte definiëring zoals gegeven door de Inspectie van het Onderwijs.

- Pedagogisch didactisch handelen (OP3); het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR2); de leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.
- Visie, ambities en doelen (SKA1); de school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Deze lange termijn speerpunten zullen in de volgende paragraaf worden vertaald naar korte termijn speerpunten.

### 7.2 Speerpunten korte termijn

Onze school heeft voor de komende vier jaar de in de vorige paragraaf benoemde speerpunten voor lange termijn vastgesteld.

Op korte termijn (schooljaar 2023/2024) gaan wij werken aan de onderstaande speerpunten, die in lijn liggen met de lange termijn speerpunten. In verschillende ontwikkelgroepen zal gewerkt worden aan de speerpunten. Elke ontwikkelgroep heeft een ambitiekaart ontvangen, waarin doelen zijn geformuleerd die behaald dienen te worden. Alle docenten participeren in één van deze ontwikkelgroepen.

Speerpunten	
1.	De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt aan de voorkant geïnventariseerd, begeleid, ontwikkeld en de voortgang wordt bewaakt.
2.	Het mentoraat wordt ontwikkeld dat bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling en het burgerschap dat gebaseerd is op de eisen vanuit het ministerie.
3.	Er is een eenduidige zorgstructuur ontwikkeld waardoor het voor elke leerling en docent duidelijk is hoe er gewerkt wordt binnen Route 10-14 Delden.
4.	Er is een heldere en duidelijke aansluiting van opeenvolgende leerjaren ontwikkeld waarbij rekening wordt gehouden met de leerdoelen van het SLO, de H/A leerlingen, basisvaardigheden en de monitoring hiervan.
5.	Het toetsbeleid is ontwikkeld gebaseerd op de visie van de school. Het zicht op ontwikkeling van een leerling is duidelijk zichtbaar.

#### Bijlagen

1. Ambitiekaart zorgstructuur
2. Ambitiekaart toetsbeleid

3. Ambitiekaart sociaal-emotioneel
4. Ambitiekaart doorlopende leerlijn



## 8 Onderwijskundig beleid

### 8.1 Het aanbod

Route 10-14 Delden richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal/ Nederlands en rekenen/ wiskunde.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs (3e klas middelbare school en verder). Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De grafische onderlegger (zie bijlage) geeft goed weer op welke wijze wij ons aanbod hebben ingericht. Dit wordt hieronder kort toegelicht.

Elke leerling heeft de volgende verplichte vakken:

- Nederlands / taalvaardigheid
- Engels
- Wiskunde / rekenen
- Duits (leerjaar 2)
- Frans (THA leerlingen)
- Digitale vaardigheden
- Studievaardigheden

Daarnaast bieden wij de leerlingen de volgende vakoverstijgende vakken aan:

- Mens en Maatschappij (hier vallen Aardrijkskunde, Geschiedenis, Burgerschap en Levensbeschouwing onder).
- Natuur en Techniek (hier vallen Biologie, Natuur- Scheikunde en Techniek onder).

De leerlingen hebben de volgende praktijkvakken:

- Sport
- Muziek
- Beeldende vorming

Tenslotte hebben de leerlingen nog de mogelijkheid om zelf te kiezen, hierbij hebben zij de volgende keuzes:

- Leerlingen volgen een extra vak
- Leerlingen kunnen Sport+ kiezen
- In atelierweken kunnen leerlingen zelf uit een aangeboden onderwijsaanbod kiezen
- Talentmoment

De leerlingen in groep 7 krijgen bij een aantal vakken een aangepast aanbod. Zo krijgen deze leerlingen wereldoriëntatie, schrijven, verkeer, en topografie. Bij de andere klassen is dit geïntegreerd binnen de andere vakken.

### 8.2 Doorlopende leerlijnen

Allereerst zorgen we voor een doorgaande leerlijn PO-VO. Om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling onderhouden we intensief contact met PO- en vervolgscholen. We willen de leerlingen soepel laten instromen en daarom overleggen we inhoudelijk met de aanleverende scholen. Het overleg richt zich op de aanpak, op de (vak)inhouden en op de begeleiding.

Binnen de vakgebieden en profielen hebben we een breed en op de kerndoelen, vanuit het SLO, gebaseerd aanbod. Daarbij zorgen we ervoor dat de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren zijn verdeeld. De secties zijn hier verantwoordelijk voor. Zij zorgen ervoor dat de doorlopende leerlijn is beschreven in het vakwerkplan met een programma van toetsing voor de onderbouw (PTO). In de vakwerkplannen worden de kerndoelen en eindtermen van het desbetreffend vak benoemd en waar en hoe deze behandeld worden. De kwaliteit van de toetsen dient te zijn geborgd. Tevens worden toetsen van feedback voorzien door minimaal één collega. Dit vormt de basis van ons toetsbeleid.

Ons aanbod omvat ook de referentieniveaus taal en rekenen. De voortgang van de individuele leerlingen meten we

t/m leerjaar 2 door middel van de CITO-toetsen.

### **8.3 Toetsing en afsluiting**

De groei van leerlingen maken we zichtbaar. Er is een verbinding gerealiseerd tussen leerdoelgericht leren, toets(methoden) en formatief handelen. De leerling is samen met de docenten verantwoordelijk voor het opstellen en toepassen van leerdoelen en succescriteria om het eigen leerproces vorm te geven. Het uiteindelijke doel is om te kunnen vaststellen of de leerling aan de kwalificatie-eis van de vervolgopleiding voldoet.

Het afnemen van zowel formatieve als summatieve toetsen is niet alleen voor de beoordeling van de mate waarin de leerling de leerstof beheerst, tevens is het een moment om aan te kunnen geven welke onderdelen de leerling beter en minder goed begrepen heeft. We bereiden leerlingen voor op een toets en geven verschillende vormen van feed up, feed back en feed forward op gemaakte toetsen. De leerling reflecteert met de betrokken docent op de eigen ontwikkeling en krijgt zicht op het leerproces. Zo maken we het leren effectief en efficiënt. Het leren is niet enkel toetsdriven, maar ook gericht op het inzicht verkrijgen in de eigen ontwikkeling. Ook maken we het zo mogelijk dat leerlingen verantwoordelijk worden voor hun eigen ontwikkeling en weten zo beter hoe ver zij hierin gevorderd zijn.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing. We meten de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen via proefwerken (repetities, overhoringen) en samenwerkingsopdrachten. De resultaten worden geregistreerd in MijnRapportFolio. Met dit systeem kunnen school, leerlingen en ouders/verzorgers de ontwikkeling en de gegevens van de leerlingen inzien. De aanwezigheid, begeleidingsverslagen en andere informatie worden geregistreerd in SOM. Daarnaast wordt Zermelo gebruikt voor de roosters van de leerlingen.

### **8.4 Nederlands / taalvaardigheid**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat leerlingen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Op basis van informatie kunnen de docenten direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs in.

### **8.5 Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We gebruiken een moderne digitale methode (Gynzy en Getal&Ruimte) en Cito-toetsen zodat leerlingen adaptief kunnen werken en om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Een belangrijk kenmerk van Route 10-14 Delden is dat leerlingen dit kunnen volgen op eigen niveau.

### **8.6 Moderne vreemde talen**

#### **Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

We geven onder andere de lessen vorm door rubricsen met de leerdoelen als leidraad te gebruiken waarbij we kennis / opdrachten kunnen halen uit bestaande methoden (o.a. Stepping Stones). Een leerling kan zelf bepalen op welk niveau hij zichzelf wil toetsen op gebied van woordenschat. De onderdelen grammatica / spreken / luisteren / schrijven / gesprekken voeren kunnen ook op eigen gewenst niveau gemaakt / behaald worden. Hierdoor heeft een leerling veel eigenaarschap.

#### **Frans en Duits**

Beheersing van andere moderne vreemde talen vinden we ook van belang omdat ook deze talen steeds belangrijker worden door de toenemende internationalisering. Daarnaast is de school gesitueerd dichtbij de grens met Duitsland waardoor leerlingen mogelijk veel in aanraking kunnen komen met deze taal. Frans is een wereldtaal en leerlingen kunnen deze taal ook mogelijk nodig hebben in de verdere toekomst.

## 8.7 Mens en Maatschappij

Binnen Route 10-14 Delden hebben we een eigen lesmethode geschreven voor een geïntegreerd vak aanbod. In deze methode komen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, burgerschap en levensbeschouwing aan bod. De methode is geschreven aan de hand van de kerndoelen van het SLO. Deze zijn verwerkt in een rubrics waardoor een leerling ook zijn eigen leerroute kan volgen en op eigen niveau aan de slag kan. We werken in 10 thema's, gebaseerd op de tijdvakken van geschiedenis. Ieder jaar komen er 5 thema's aan bod. Door dit geïntegreerde aanbod zullen leerlingen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Bovendien kan iedere leerling vanuit zijn eigen talent werken aan een thema.

## 8.8 Natuur en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Dit is een vakoverstijgend project waarbij de vakken Biologie, Natuur- Scheikunde en Techniek samenwerken. De opdrachten en toetsen zijn gebaseerd op de kerndoelen en leerdoelen vanuit het SLO.

Door dit geïntegreerde aanbod zullen leerlingen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Bovendien kan iedere leerling vanuit zijn eigen talent werken aan een thema.

## 8.9 Praktijkvakken

Op onze school hechten we veel belang aan praktijkvakken. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren door te doen.

Wij bieden de volgende praktijkvakken aan: Sport, Muziek, Beeldende Vorming. Techniek is verweven in het vakoverstijgende project Natuur en Techniek. Daarnaast hebben de leerlingen nog de keus om voor talentmoment en/of sport+ te kiezen.

Er wordt gewerkt bij alle vakken aan de hand van de kerndoelen vanuit het SLO.

## 8.10 Vaardigheden

### Studievaardigheden

Studievaardigheden zijn vaardigheden die nodig zijn bij het leren of het maken van huiswerk. Hiermee wordt gestart aan het begin van Route 10-14 Delden. Dit wordt ook voortgezet totdat de leerlingen naar klas 3 gaan.

De volgende studievaardigheden komen aan bod. Dit wordt aangeboden in een doorlopende leerlijn.

- samenvatten
- woordjes leren
- mindmappen
- plannen
- organiseren
- structureren van schoolwerk

Naast deze vaardigheden zijn er ook nog vaardigheden als: presenteren, onderzoeken, reflecteren, samenwerken, doelen stellen en doorzetten. Door een goede beheersing van de studievaardigheden is iedereen in staat om zelfstandig te kunnen leren.

### Digitale vaardigheden

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

### **8.11 Keuzemogelijkheden**

Uit de grafische onderlegger (zie bijlage) blijkt dat leerlingen ook keuzemogelijkheden hebben. Als leerlingen zelf Dit heeft Route 10-14 Delden gerealiseerd om leerlingen meer eigenaarschap te geven. De leerlingen kunnen vakken/activiteiten kiezen wat past bij hun belevingswereld en/of interesses.

Dit heeft de school weggezet in de volgende keuze mogelijkheden:

- Atelierweken/dagen
- Sport +
- Talentmoment
- Een extra vak volgen
- Adaptief onderwijs aanbieden

### **8.12 Zorg en begeleiding**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze docente en coaches zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito - LVS (cognitieve ontwikkeling) en KIVA en GRIPP (sociale ontwikkeling).

Binnen het 10-14 onderwijs zijn leerlingen mede eigenaar van hun ontwikkeling. Zij zijn daardoor ook mede verantwoordelijk voor het opbouwen van een portfolio met bewijzen van het behalen van hun leer- en ontwikkeldoelen.

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

### **Bijlagen**

1. zorgstructuur RD1014

### 8.13 PCA Onderwijskundig beleid

Op onze school werken we aan de hand van de PDCA-cirkel: Plan-Do-Check-Act. In deze paragraaf geven we in het kader van 'to plan' onze onderwijskundige kwaliteit in de vorm van een visie en (meetbare) kwaliteitsindicatoren (ze staan voor onze onderwijskundige doelen). Daarna volgen de beoordeling(en) van onze kwaliteit (to check) en onze actiepunten (to act). De actiepunten worden verzameld in een totaaloverzicht en op basis van keuzes al dan niet opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een breed aanbod aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogischdidactisch handelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Curriculum moet (nog beter) afgestemd worden op de kern- en leerdoelen van het SLO	hoog
Zicht op onderwijs, waar de leerling zich bevindt, moet (nog) duidelijker zichtbaar worden.	hoog
Er moeten duidelijke rapport- en overgangsnormen vastgesteld worden voor leerlingen van Route 10-14 Delden.	hoog
Er moet nog een doorlopende leerlijn ontwikkeld worden met betrekking tot studievaardigheden.	hoog
Atelierdagen en keuzemogelijkheden kunnen nog beter geïntegreerd worden zodat het 'vanzelfsprekend' is.	hoog

## **9 Personeelsbeleid**

### **9.1 Integraal personeelsbeleid**

Stichting Brigantijn en Stichting Carmelcollege willen kwalitatief goed onderwijs blijven bieden en een werkomgeving scheppen waarin alle medewerkers met passie hun werk willen, kunnen en mogen doen. Zij willen een goede en aantrekkelijke werkgever zijn voor medewerkers die er trots op zijn bij deze stichtingen te werken. We creëren met elkaar goede werkomstandigheden en een gezond werkklimaat waarin mensen zich prettig voelen, groeien en uitgedaagd worden hun competenties verder te ontwikkelen. Dit in een lerende en professionele organisatie waarbij we strategisch omgaan met onze omgeving vanuit een maatschappelijke opdracht. Hiervoor is toekomstbestendig, doordacht en evenwichtig personeelsbeleid nodig. Middels het personeelsbeleid willen beide stichtingen een bijdrage leveren aan de realisatie van de onderwijskundige gestelde doelen.

Voor het specifieke personeelsbeleid van beide stichtingen verwijzen wij naar de schoolplannen of het stichtingsbeleid van de verschillende scholen / stichtingen (zie bijlage).

Route 10-14 Delden:

Het integraal personeelsbeleid van Route 10-14 Delden richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Het uitgangspunt is dat het benodigde aantal docenten naar rato gaat van het aantal leerlingen dat binnen Route 10-14 Deldenvolgt. Als er een vacature uitgezet wordt, dan zijn beide organisatie vertegenwoordigd in de sollicitatiecommissie.

### **9.2 Professionele cultuur**

De schoolleiding streeft ernaar Route 10-14 Delden te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een vorm van onderwijs die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de docenten tot nog betere docenten. Daarnaast is typerend voor Route 10-14 Delden, dat we met en van elkaar leren in ontwikkelgroepen.

Door de verdeling van docenten over de verschillende ontwikkelgroepen borgen we dat zij een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

### **9.3 De schoolleiding**

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van IKC Magenta en de teamleider van het Twickel College Delden. Daarnaast zijn er twee projectleiders die inhoudelijk en praktisch vorm geven aan Route 10-14 Delden. Voor de organisatie werken we in beide scholen (en met elkaar) met ontwikkelgroepen om tot ontwikkeling en innovatie te komen. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken binnen het 10-14 onderwijs, waarbinnen iedereen van het team zich verantwoordelijk voelt. De directie wil adaptief leiding geven, wat betekent dat ze daar waar nodig rekening houdt met verschillen tussen docenten.

### **9.4 Bevoegde en bekwame leraren**

Op onze school werken bevoegde en bekwame docenten. De bevoegdheid past bij de stichting waar de docent werkzaam is. De directie beschikt over een overzicht van alle docenten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval docenten (toch nog) niet bevoegd / bekwaam zijn.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de docenten verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Ook de gesprekkencyclus wordt gevolgd binnen het beleid van de stichting waar men in dienst is.

### **9.5 Scholing**

Scholing komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken/ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

## 9.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

### IKC Magenta

Voor de aanwas van nieuwe docenten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende docenten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's en vakopleidingen vanuit Saxion Enschede en Deventer en stagiaires van het ROC de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks bieden wij deze stageplaatsen. Studenten hebben een extra contactpersoon in de vorm van een schoolopleider.

Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

### Het Twickel College Delden

Het goed opleiden en professionaliseren van aankomende, startende en ervaren docenten is van groot belang voor de kwaliteit van onderwijs. Daarom werken vijf Carmelscholen en ROC van Twente samen met de lerarenopleidingen van Windesheim en Universiteit Twente.

Onze visie op leren bestaat uit vijf pijlers.

- Leren doe je zelf
- Leren doe je samen
- Leren doe je doelgestuurd
- Leren doe je onderzoekend
- Leren doe je je leven lang

## 9.7 PCA Personeelsbeleid

Op onze school werken we aan de hand van de PDCA-cirkel: Plan-Do-Check-Act. In deze paragraaf geven we in het kader van 'to plan' ons personeelsbeleid in de vorm van een visie en (meetbare) kwaliteitsindicatoren (ze staan voor onze onderwijskundige doelen). Daarna volgen de beoordeling(en) van onze kwaliteit (to check) en onze actiepunten (to act). De actiepunten worden verzameld in een totaaloverzicht en op basis van keuzes al of niet opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

## 10 Organisatiebeleid

### 10.1 Overgang PO - VO

Route 10-14 Delden heeft als doel de overgang van het PO naar het VO voor leerlingen soepel en drempelloos laten te verlopen door leerlingen grotendeels op dezelfde wijze te laten werken. Ze werken op eigen niveau binnen het 10-14 onderwijs. Ook willen we zorgen voor een drempelloze overgang naar het derde jaar, door nauwe samenwerking met scholen binnen de Scholengroep Carmel Hengelo.

Voor leerlingen die een andere keuze maken: we werken nauw samen met de andere voortgezet onderwijs scholen binnen stichting Carmelcollege.

De advisering voor het VO geven wij gedegen vorm. Dit is bij IKC Magenta echt een schoolbesluit waarbij de docenten van de groepen 7 en 8, IB-er en directie aanwezig zijn. Eind groep 7 geven wij al een indicatie af voor het VO-advies om hier in groep 8 op voort te borduren; dit dus binnen het 10-14 onderwijs.

### 10.2 Veiligheid

We waarborgen de veiligheid van leerlingen en docenten (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. We beschikken over een registratiesysteem: de docent registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikken we over een ongevallenregistratie. We proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de docent. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de leerlingcoördinator, directeur of locatieleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de docenten worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK.

Beide scholen beschikken over een klachtenregeling (zie routegids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de routegids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. Ouders kunnen een beroep doen op personeel (b.v. vertrouwenspersoon) van beide scholen.

### 10.3 Ouders/verzorgers

Een goede en prettige samenwerking met onze leerlingen en ouders is voor ons van groot belang. De driehoek school- leerling- ouder is de basis voor onze gesprekscyclus gedurende het schooljaar.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat scholen en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de docenten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### 10.4 Interne communicatie

Bij Route 10-14 Delden vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van ons 10-14 onderwijs te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor regelmatige nieuwsbrieven en een heldere vergaderstructuur.

Hierbij is de interne communicatie binnen het team van Route 10-14 Delden erg belangrijk maar ook de communicatie (en samenwerking) met overige collega's van IKC Magenta en Twickel College Delden zijn hierbij van belang.

### 10.5 Samenwerking

Route 10-14 Delden werkt effectief samen met de beide verantwoordelijke scholen: IKC Magenta en Het Twickel College Delden. De samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Wij streven ernaar om een onderwijsinitiatief te zijn waarin leerlingen de mogelijkheid hebben om te kunnen genieten van een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen, wanneer ouders en leerlingen kiezen voor tussentijds vertrek of een vertrek na het tweede leerjaar (in alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.



In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts (GGD)
- Logopedie
- Kinderfysiotherapie
- Regionaal Instituut van Dyslexie.

## 10.6 PCA Organisatiebeleid

Op onze school werken we aan de hand van de PDCA-cirkel: Plan-Do-Check-Act. In deze paragraaf geven we in het kader van 'to plan' onze kwaliteit m.b.t. ons organisatiebeleid in de vorm van een visie en (meetbare) kwaliteitsindicatoren (ze staan voor onze doelen voor het organisatiebeleid). Daarna volgen de beoordeling(en) van onze kwaliteit (to check) en onze actiepunten (to act). De actiepunten worden verzameld in een totaaloverzicht en op basis van keuzes al of niet opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren nemen de eindtoets af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Een soepele overgang van klas 2 naar klas 3 in overleg met de vervolgscholen	hoog
De HAVO en VWO leerlingen goed en diepgaand onderwijs bieden en vakoverstijgende projecten.	hoog

## 11 Kwaliteitsbeleid

### 11.1 Kwaliteitszorg

We beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (nu een pilot van 4 jaar) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Juist omdat het een pilot is, zal er veel geëvalueerd worden.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team - en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

### 11.2 Kwaliteitscultuur

Binnen Route 10-14 Delden geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij gaan uit van een lerende organisatie waarin we samen verantwoordelijk zijn om met en van elkaar te leren. Dit middels 360 graden feedbacklijsten, collegiale consultaties en observaties.

### 11.3 Zelfevaluatie

We maken een bewuste keuze om minimaal 2 jaarlijks de Basiskwaliteit vanuit WMK-PO af te nemen binnen het team. Indien wenselijk kunnen we de keuze maken om vanuit de module QuickScan onderwerpen af te nemen.

### 11.4 Verantwoording en dialoog

Route 10-14 Delden betreft ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt 'onze school' geaudit, we hebben een klankbordgroep bestaande uit ouders en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de besturen en het bestuur van stichting Brigantijn legt verantwoording af aan de stakeholders d.m.v. een bestuurlijk jaarplan.

In mei 2023 is er een audit geweest. Hier werden de volgende positieve punten benoemd (zie bijlage):

- Een prettig pedagogisch klimaat
- Veel ambities en lef en een grote drive
- Veel aandacht voor de organisatie, flexibel en zoekend
- Plannen en kwaliteitskaarten zien er op hoofdlijnen goed uit

De volgende verbeterpunten kwamen hierbij naar voren:

- Focus, wat moet eerst. Er moet namelijk erg veel gebeuren
- Plannen op hoofdlijnen vertalen in concrete plannen en doelen

Daarbij werden de volgende aanbevelingen geformuleerd:

- Goed nadenken of curriculum schrijven op dit moment verstandig is om te doen
- Prioriteiten stellen. Focus op inhoud, primair proces en borg
- Maak teambrede afspraken wat betreft formatief en summatief toetsen

### Bijlagen

1. presentatie audit

## 11.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij meten elk jaar enkele beleidsterreinen binnen WMK-PO. Deze worden gelinkt met mijnschoolplan.nl. De scores per standaard en de actiepunten zullen we t.z.t. opnemen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. Wij zorgen ervoor dat wij alle beleidsterreinen minimaal elke 2 jaar aan de orde laten komen. De totaaluitslagen zullen we t.z.t. als bijlage toevoegen aan ons schoolplan. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

## 11.6 Wet- en regelgeving

Route 10-14 Delden heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan (van beide scholen) leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 7 en 8.

## 11.7 Inspectiebezoeken

Intern (Stichtingsbreed) worden wij vierjaarlijks geauditeerd door een speciaal opgeleid auditteam. Zij gaan uit van waarderend onderzoek. Dit heeft plaatsgevonden in mei 2023.

## 11.8 Vragenlijst leerlingen

Wij vinden het van belang dat wij de leerlingen bevragen op hun visie wat betreft onderwijskwaliteit, welbevinden etc. Wij hebben hiervoor de keuze uit twee systemen:

- De leerlingvragenlijst passend bij Scholen op de kaart/ Scholenvensterpo.nl (klas 1 en 2)
- KIVA-monitor, hieruit kunnen we het sociaal welbevinden en de mate van beheersing op sociaal niveau analyseren (groep 7 en 8)

## 11.9 Vragenlijst ouders

Wij nemen jaarlijks een oudervragenlijst (WMK) af. Ouders ontvangen een terugkoppeling.

## 11.10 PCA Kwaliteitsbeleid

### Algemeen

Op onze school werken we middelssystematische kwaliteitszorg op basis van Plan-Do-Check-Act cyclus. Het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg is onze meerjarenplanning. Die verheldert wanneer we welke kwaliteit beschrijven en wanneer we onze kwaliteit meten.

### Visie op kwaliteitsbeleid

Wij vinden dat kwaliteitszorg twee aspecten herbergt: een zingevende kant en een meer technische kant. Het zorgen voor kwaliteit is zingevend in de fasen To Plan en To Do. Daarin bespreken we samen onze kwaliteit, leggen die vast en zorgen we voor gezamenlijke leermomenten om kwaliteit samen-werkend en -lerend steeds beter te beheersen. Kwaliteitszorg heeft wat ons betreft ook een (onmisbare) technische kant. Daarom meten we onze kwaliteit systematisch en stellen we steeds actiepunten vast: To Check en To Act. In onze visie is het van belang dat er draagvlak is voor wat we doen ten aanzien van kwaliteitszorg en dat de medewerkers betrokken zijn bij onze activiteiten in het kader van onze kwaliteitszorg.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit VO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit VO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3
Basiskwaliteit VO 2021 - Pedagogischdidactisch handelen (OP3)	2,94
Basiskwaliteit VO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3
Basiskwaliteit VO 2021 - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit VO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,44
Basiskwaliteit VO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Basiskwaliteit VO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit VO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5
Basiskwaliteit VO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,72
Basiskwaliteit VO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit VO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	hoog

## **12 Financieel en materieel beleid**

### **12.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken**

De afspraken met betrekking tot de financiën van Route 10-14 Delden zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Brigantijn en ook in het Financieel Beleidsplan van Stichting Carmelcollege. De kosten zijn namelijk onder te verdelen in beide scholen. De directeur en locatieleider zijn eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen passend bij de begroting van Route 10-14 Delden. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisaties te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichtingen en het routeplan van het 10-14 onderwijs te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd en dan verdeeld over de verschillende scholen. De directeur/locatieleider is dan integraal verantwoordelijk. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

Meerdere keren per jaar bespreken de stafmedewerker en de directeur/locatieleider van de scholen de financiële positie van Route 10-14 Delden via de managementrapportage.

Voor Route 10-14 Delden is naast bovengenoemd financieel beleid, een gezamenlijke begroting opgesteld die meermaals per jaar doorgesproken wordt met de bestuurder/ rector van de stichtingen.

### **12.2 Begrotingen**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De door de besturen goedgekeurde begroting is taakstellend voor de directeur en locatieleider van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directeur en locatieleider stellen jaarlijks in overleg met de financiële beleidsmedewerkers een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van Route 10-14 Delden opgenomen waarvoor de directeur en locatieleider verantwoordelijk zijn. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van Route 10-14 Delden. Daarnaast stellen de directeur en locatieleider jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerkers P&O een personeelsformatieplan op. Binnen Route 10-14 Delden vallen het personeelsbeleid en de begroting onder 2 scholen (Twickel college Delden, IKC Magenta) en dus ook 2 stichtingen. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis- formatie en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

**13 Actiepunten 2023-2027**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt aan de voorkant geïnterpreteerd, begeleid, ontwikkeld en de voortgang wordt bewaakt.	hoog
	Het mentoraat wordt ontwikkeld dat bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling en het burgerschap dat gebaseerd is op de eisen vanuit het ministerie.	hoog
	Er is een eenduidige zorgstructuur ontwikkeld waardoor het voor elke leerling en docent duidelijk is hoe er gewerkt wordt binnen Route 10-14 Delden.	hoog
	Er is een heldere en duidelijke aansluiting van opeenvolgende leerjaren ontwikkeld waarbij rekening wordt gehouden met de leerdoelen van het SLO, de H/A leerlingen, basisvaardigheden en de monitoring hiervan.	hoog
	Het toetsbeleid is ontwikkeld gebaseerd op de visie van de school. Het zicht op ontwikkeling van een leerling is duidelijk zichtbaar.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Atelierdagen en keuzemogelijkheden kunnen nog beter geïntegreerd worden zodat het 'vanzelfsprekend' is.	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	hoog
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	hoog

## 14 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt aan de voorkant geïnventariseerd, begeleid, ontwikkeld en de voortgang wordt bewaakt.
	Het mentoraat wordt ontwikkeld dat bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling en het burgerschap dat gebaseerd is op de eisen vanuit het ministerie.
	Er is een eenduidige zorgstructuur ontwikkeld waardoor het voor elke leerling en docent duidelijk is hoe er gewerkt wordt binnen Route 10-14 Delden.
	Er is een heldere en duidelijke aansluiting van opeenvolgende leerjaren ontwikkeld waarbij rekening wordt gehouden met de leerdoelen van het SLO, de H/A leerlingen, basisvaardigheden en de monitoring hiervan.
	Het toetsbeleid is ontwikkeld gebaseerd op de visie van de school. Het zicht op ontwikkeling van een leerling is duidelijk zichtbaar.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Atelieldagen en keuzemogelijkheden kunnen nog beter geïntegreerd worden zodat het 'vanzelfsprekend' is.
PCA Kwaliteitsbeleid	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 16 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Kwaliteitsbeleid	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

**17 Bijlagen 2023-2027**

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Voorwoord	Meerjarenbeleidsplan Scholengroep Carmel Hengelo
	Koers Stichting Carmel 2020-2025
	Concept versie Strategisch bestuurlijk beleidsplan Stichting Brigantijn
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Meerjarenbeleidsplan Scholengroep Carmel Hengelo
	Koers 2020-2025 Stichting Carmel College
	Concept versie Strategisch bestuurlijk beleidsplan Stichting Brigantijn
Strategisch beleid - Strategisch beleid Route 10-14 Delden	Grafische onderlegger
Onze speerpunten - Speerpunten korte termijn	Ambitiekaart zorgstructuur
	Ambitiekaart toetsbeleid
	Ambitiekaart sociaal-emotioneel
	Ambitiekaart doorlopende leerlijn
Onderwijskundig beleid - Zorg en begeleiding	zorgstructuur RD1014
Kwaliteitsbeleid - Verantwoording en dialoog	presentatie audit

## 18 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 03IC99  
**Naam:** Route 10-14 Delden  
**Adres:** Bernhardstraat 1  
**Postcode:** 7491EA  
**Plaats:** Delden

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 03IC99  
**Naam:** Route 10-14 Delden  
**Adres:** Bernhardstraat 1  
**Postcode:** 7491EA  
**Plaats:** Delden

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_